

**STAROSTWO POWIATOWE
w ZAWIERCIU**
ul. Sienkiewicza 34
tel.sekr. 32 67-213-05; fax: 67-219-71
centr: 67-107-10 do 12

Zawiercie, dn. 07.04.2022 r.

ORI.0003.11.2022.KM
ORI.ZD-0242/22

BR. 0003.8.2022

**Pani
Barbara Laskowska
Przewodnicząca Rady Powiatu
Zawierciańskiego**

W załączeniu przekazuję odpowiedź na interpelację Klubu Radnych "Zdrowy Powiat Zawierciański" i radnych Platformy Obywatelskiej w sprawie procesu rozwoju edukacyjnego osób ze szczególnymi potrzebami w powiecie zawierciańskim w okresie trwania pandemii Covid-19 wyrażoną pismem sporządzonym przez Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Zawierciu.

**STAROSTWO POWIATOWE
w ZAWIERCIU
BIURO RADY POWIATU**
ul. Sienkiewicza 34; 42-400 Zawiercie
tel: 32 45 07 140; 32 45 07 139
fax: 32 67 27 500

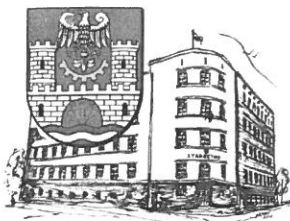
14.03.2022.
[Signature]

**CZŁONEK ZARZĄDU
POWIATU**
[Signature]
Barbara Kozioł

Kopia a/a

INSPEKTOR
[Signature]
Klaudia Męcik

SEKRETARZ POWIATU
[Signature]
Tomasz Dzierżanowski



POWIAT ZAWIERCIAŃSKI
STAROSTWO POWIATOWE W ZAWIERCIU

Wydział Edukacji

42-400 Zawiercie, ul. Sienkiewicza 34
e-mail: sod@zawiercie.powiat.pl www.zawiercie.powiat.pl
NIP: 649-22-96-830 REGON: 276255252

Kontakt z Wydziałem:

tel. 32 45 07 109

tel. 32 45 07 111

Zawiercie, dn. 6.04.2022 r.

EK.4323.37.2022.AK

EK.ZD-0045/22

Pan

Gabriel Dors

Starosta Zawierciański

W odpowiedzi na pismo nr ORI.0003.11.2022.KM ORI.ZD-0196/22 z 28 marca 2022 r. Wydział Edukacji przekazuje poniżej stanowisko do interpelacji dot. analizy procesu rozwoju edukacyjnego osób ze szczególnymi potrzebami z terenu Powiatu Zawierciańskiego w okresie trwania pandemii Covid 19 – zapewnienia ciągłości wsparcia udzielanego w bezpośrednim kontakcie przez nauczycieli i specjalistów w procesie terapeutycznym osobom ze szczególnymi potrzebami objętym odpowiednio wczesnym wspomaganie rozwoju, osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, uczestniczącym w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych. Informacja dotyczy dzieci i uczniów korzystających z oferty Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Zawierciu. Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 mimo wezwania nie złożył informacji w zakresie przebiegu realizowanych zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju w placówce.

W roku szkolnym 2021/2022 Zespół Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Zawierciu w przewadze pracował w trybie stacjonarnym, poza okresami kiedy praca ta była niemożliwa z uwagi na występujące ogniska Covid-19. Ogniska zachorowania i objęcia konieczną kwarantanną dotyczyły zarówno uczniów, jak i kadry pedagogicznej. W okresie trwania kwarantanny poszczególni uczniowie, oddziały bądź pracownicy decyzją sanepidu przechodzili na pracę zdalną, ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną, która mogła zagrażać zdrowiu zarówno uczniów, jak i pracowników. W okresie nauki zdalnej zajęcia odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tj. poprzez aplikację teams, Librus oraz inne komunikatory zgodnie z możliwościami uczniów i rodziców. Nauczyciele systematycznie monitorują postępy uczniów i efekty swojej pracy, dokonując analizy realizacji podstawy programowej, treści zawartych w IPET oraz uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów. Systematycznie analizują efekty podejmowanych działań, na bieżąco modyfikując narzędzia, formy i metody oddziaływań dydaktycznych i rewalidacyjnych, indywidualizując pracę z uczniem, nie tylko podczas nauki stacjonarnej ale także podczas nauki prowadzonej w formie zdalnej. Działania te są systematyczne, celowe i planowo podejmowane.

Dodatkowo w szkole realizowanych jest wiele projektów, w ramach których uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć zarówno kształtujących kompetencje kluczowe jak i rozwijających zainteresowania np.

- Szlifowanie kompetencji kluczowych – moduł matematyczny
- Szlifowanie kompetencji kluczowych – moduł informatyczny
- Do ciekawych świat należy (koło zainteresowań) moduł przyrodniczy
- Do ciekawych świat należy (koło zainteresowań) – moduł matematyczny

- Poprawnie czytam i mówię – zajęcia logopedyczne .
- Poprawnie czytam i mówię – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- Jak się uczyć by odnieść sukces – warsztaty z metodą efektywnego uczenia się .

Zajęcia wskazane w interpelacji mogą być zorganizowane w szkole w sposób zdalny. O możliwości prowadzenia zajęć w szkole decyduje dyrektor szkoły. W związku z powyższym, mając wiedzę dotyczącą ilości zachorowań na Covid -19 zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli, po zasięgnięciu opinii Powiatowego Inspektora Sanitarnego oraz uwzględniając obawy rodziców, dyrektor podjął decyzję o przejściu na pracę zdalną, mając w **priorytecie na uwadze zdrowie i bezpieczeństwo uczniów**. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem, przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie np. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, TUS. Porady i konsultacje dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli. Zajęcia indywidualne z psychologiem, pedagogiem czy zajęcia z klasą. W sytuacjach trudnych organizowane są zajęcia zespołów wspólnie z rodzicami. Podejmowane są działania interwencyjne. Przejście na naukę zdalną, nie wpływa na brak ciągłości oddziaływań, a jedynie na zmianę formy w jakiej te zajęcia są realizowane. W trakcie nauki zdalnej, w szkole obecny był psycholog, pedagog, który pracował stacjonarnie realizując zajęcia pomocowe dla rodziców na terenie szkoły oraz inni specjaliści zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem.

Dyrekcja zespołu szkół zapewniła ciągłość wsparcia udzielanego w bezpośrednim kontakcie przez nauczycieli i specjalistów w procesie terapeutycznym osobom ze szczególnymi potrzebami: - zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju, w czasie trwania pandemii Covid-19 realizowane były w trybie stacjonarnym, w bezpośrednim kontakcie prowadzący-podopieczny, zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz z uwzględnieniem potrzeb i obaw, z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze prowadzone z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim w czasie trwania pandemii Covid-19 były realizowane z dostosowaniem do aktualnie obowiązujących przepisów prawa, tzn. stacjonarnie. Nauczyciele pracujący w oddziale rewalidacyjno-wychowawczym pracowali w niezmiennych godzinach, stacjonarnie na terenie szkoły. Rodzice uczniów należących do zespołu rewalidacyjno – wychowawczego, zadeklarowali, w obawie o zdrowie swoich dzieci (szczególnie narażonych na chorobę Covid- 19 z uwagi na towarzyszące im choroby współistniejące i brak szczepień), iż zajęcia będą odbywały się z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Dyrekcja przychyliła się do wniosku rodziców. Uczniowie uczestniczący w zajęciach rewalidacyjno - wychowawczych, z uwagi na znaczne obciążenie chorobami współistniejącymi i obawami rodziców przychyliła się do wniosku, mając na uwadze dobro i zdrowie dzieci jako wartość najwyższą. Lekcje były dostosowywane indywidualnie dla każdego ucznia, mając na uwadze jego warunki domowe. W całym okresie pandemii nauczyciele byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów, udzielając im wsparcia zarówno merytorycznego, jak i psychologiczno – pedagogicznego.

Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze są realizowane w bezpośrednim kontakcie dziecka lub ucznia z osobą prowadzącą te zajęcia na terenie szkoły, z uwzględnieniem realizacji odpowiednio opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka lub orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Czas pandemii to trudny okres, niewiele osób zdaje sobie sprawę jak licznymi chorobami współistniejącymi są obarczone dzieci uczestniczące w zajęciach w szkole specjalnej (wrodzone wady genetyczne, choroby serca np. niewydolność serca, wady zastawkowe, uogólnione zaburzenia kardiologiczne, oddechowe, cukrzyca, padaczka itp.). Dlatego **dzieci**

z grup ryzyka w dobie pandemii powinny być szczególnie chronione. Nie sposób pominąć lęku i obaw rodziców, którzy niejednokrotnie wręcz traumatycznie przeżywali każde wyjście dziecka poza przestrzeń domową, niejednokrotnie domagając się od dyrekcji przejścia w tryb zdalny.

Dla nas wszystkich, dla Państwa Radnych także zdrowie dziecka, szczególnie dziecka już obciążonego chorobą i jego dobro to priorytet, dlatego należy uwzględnić indywidualne czynniki i wytyczne przy organizacji procesu dydaktycznego w dobie panującej epidemii Covid-19, z uwzględnieniem potrzeb i obaw rodziców, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła jest przygotowana do prowadzenia nauki zdalnej posiada odpowiednią infrastrukturę, bazę informatyczną, aplikacje umożliwiające pracę zdalną - dostosowaną do potrzeb i możliwości rodziców i uczniów. Podczas pracy zdalnej nauczyciele byli w stałym kontakcie z uczniami i ich rodzicami, służąc wsparciem i pomocą. Podczas pracy zdalnej czynna była świetlica szkolna, dla uczniów, którzy wymagali opieki. Psycholog i pedagog także byli nieustannie w kontakcie z rodzicami i uczniami.

**p.o. NACZELNIKA
WYDZIAŁU EDUKACJI**

Olga Szczygieł